

【評価基準】 A:目標を達成 B:7割以上達成 C:6割以上達成 D:6割未満の達成 4:そう思う 3:どちらかと言えばそう思う 2:どちらかと言えば思わない 1:思わない

| 項目           | 重点目標        | 評価指標及び目標値  |                 | 評定 | 学校による考察と改善方策  |  | 評価資料   | 評価       | アンケート結果(%) |    |    |   |     |       |
|--------------|-------------|--|-----------------|----|---|--|--|----------|------------|----|----|---|-----|-------|
|              |             | 評価指標   | 目標値             |    | 考察  | 改善策  |  |          | 4          | 3  | 2  | 1 | 肯定率 | 全体肯定率 |
| ふるさとを愛する心    | ふるさとの理解     | ふるさとのことを素材として学習を進めることで、故郷の良さを知ることができた。   | 児童・保護者・教職員      | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童、保護者、教職員、地域有識者の四者ともに、肯定的な評価となっている。</li> <li>地域の方の協力を得ることで、多様な校外学習や体験学習を実施することができた。教員だけでは伝えることができない知識を得たり体験をしたりすることができ、学習を深めることができ、児童にとって、愛治の魅力を実感できる機会となっている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>①見学等により、児童は、ふるさとのよさを知ったり感じたりすることができた。2学期の学習発表会に向け、学習してきたことを更に深められるよう継続していく。</li> <li>②一人一台端末を効果的に活用した学習のまとめ方を工夫し、家庭や地域等への情報発信を行い、更なる連携に努める。</li> </ul>            | 児童アンケート  | A        | 77         | 23 | 0  | 0 | 100 | 100   |
|              |             |  |                 |    |   |  | 保護者アンケート   | A        | 57         | 43 | 0  | 0 | 100 |       |
|              |             |  |                 |    |   |  |  | 教職員アンケート | A          | 71 | 29 | 0 | 0   |       |
|              |             |  |                 |    |   |  | 地域有識者アンケート   | A        | 57         | 43 | 0  | 0 | 100 |       |
|              | 地域の人々との交流   | ふるさと学習や体験活動などに地域人材を活用することで、地域の人々との交流を大切にしている。  | 児童・保護者・教職員・地域の方 | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童、保護者、教職員、地域有識者の四者ともに、肯定的な評価となっている。</li> <li>地域に出掛けたり、ゲストティーチャーを迎えたりして学習する中で、地域の方の温かさに触れ、感謝の気持ちやふるさとへの愛着が高まったという児童の意見が多数見られた。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>①見学の目的やねらいを明確にし、探究課題の解決に向け、積極的に地域の方や家族などと主体的に関わりが持てるようにする。</li> <li>②学校運営協議会等の機会に情報共有を行うことで、各教科や様々な活動における地域の方との連携の機会を吟味し、地域の方から学んだり交流したりする場を更に充実させていく。</li> </ul> | 児童アンケート  | A        | 62         | 39 | 0  | 0 | 100 | 100   |
|              |             |  |                 |    |   |  | 保護者アンケート   | A        | 57         | 43 | 0  | 0 | 100 |       |
|              |             |  |                 |    |   |  | 教職員アンケート   | A        | 43         | 57 | 0  | 0 | 100 |       |
|              |             |  |                 |    |   |  | 地域有識者アンケート   | A        | 71         | 29 | 0  | 0 | 100 |       |
|              | ふるさとへの思いと誇り | ふるさとを愛し、ふるさとのために役立とうとする心が育っている。  | 児童・保護者・教職員・地域の方 | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童、保護者、教職員、地域有識者の四者ともに、全体的に肯定的な評価が多いが、評価の低い児童も一部見られる。</li> <li>内山展望台遠足や森林学習など、地域素材を積極的に活用することで、ふるさとを愛する心が育っているが、ふるさとのために役立とうという行動力の育成に努めていく必要がある。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>②2学期の学習発表会では、学習の中で培ってきたふるさとへの思いを伝えられるよう、資料の作成や発表練習に取り組み、児童のふるさとに対する思いが伝わるよう発信していくことで、ふるさとのために活動していこうとする意欲を高めさせたい。</li> </ul>                                      | 児童アンケート  | A        | 54         | 39 | 8  | 0 | 92  | 98    |
|              |             |  |                 |    |   |  | 保護者アンケート   | A        | 43         | 57 | 0  | 0 | 100 |       |
|              |             |  |                 |    |   |  | 教職員アンケート   | A        | 29         | 71 | 0  | 0 | 100 |       |
|              |             |  |                 |    |   |  | 地域有識者アンケート   | A        | 57         | 43 | 0  | 0 | 100 |       |
| 学校運営協議会委員の所見 |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>総合的な学習の時間の取組が充実しており、学びを続ける中で、児童は愛治のよさを体得していくと思う。</li> <li>内山展望台遠足は、故郷を愛する心を育てる学習につながっていると感じる。</li> <li>愛治公民館「Aijiっ子教室」での交流活動も、児童の育ちに役立っており、良い影響を与えていると思う。</li> <li>ふるさとのために役立とうという行動力を育てていくための取組を継続して行ってほしい。</li> </ul> |                 |    | 学校の対応   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>これからも、地域の方と連携することで、ふるさとの良さに気付いたり、ふるさとへの愛着を深めたりすることができるような学習内容や学習形態を工夫していく。</li> <li>学習発表会に向けた取組を進める中で、ふるさとについてより深く理解したり、自分自身とのつながりを意識したりすることができるよう努める。</li> </ul> |          |            |    |    |   |     |       |